

ĐỀ CHÍNH THỨC

Môn: NGỮ VĂN 9

(Thời gian làm bài 150 phút, không kể thời gian phát đề)

Đề thi này có 01 trang

Câu 1: (8.0 điểm)

Schweitzer từng nói:

<i>“Cuộc sống trở nên khó khăn hơn khi chúng ta sống vì người khác, nhưng nó cũng trở nên đẹp đẽ và hạnh phúc hơn”.</i>

Trình bày suy nghĩ của em về ý kiến trên.

Câu 2: (12.0 điểm)

<i>Văn học làm cho con người thêm phong phú, tạo khả năng cho con người lớn lên, hiểu được con người nhiều hơn.</i>

(M.L.Kalinine)

Em hiểu như thế nào về ý kiến trên? Bằng kiến thức ngữ văn đã học em hãy làm sáng tỏ nhận định trên

----- **Hết** -----

Họ tên thí sinh: Số báo danh:

Chữ ký của Cán bộ coi thi 1:; Chữ ký của Cán bộ coi thi 2:

CHÍNH THỨC

Môn: Ngữ văn

(Thời gian làm bài 150 phút, không kể thời gian phát đề)

Hướng dẫn chấm

Hướng dẫn chấm này có 04 trang

A. Hướng dẫn chung

- Giám khảo cần nắm vững yêu cầu của hướng dẫn chấm để đánh giá tổng quát bài làm của học sinh, tránh đếm ý cho điểm.
- Giám khảo chủ động, linh hoạt trong việc vận dụng đáp án và thang điểm, trân trọng bài làm của học sinh; khuyến khích những bài viết có cảm xúc và sáng tạo, thể hiện sự sâu sắc, chặt chẽ trong tư duy, tinh tế trong cảm thụ và trong cách thể hiện.
- Việc chi tiết hóa điểm số của các ý (nếu có) phải đảm bảo không sai lệch với tổng điểm của mỗi ý và được thống nhất trong Hội đồng chấm thi.
- Học sinh có thể làm bài theo nhiều cách riêng nhưng đáp ứng được các yêu cầu của đề, diễn đạt tốt vẫn cho đủ điểm.
- Điểm của toàn bài là tổng điểm của các câu hỏi trong đề thi, chấm điểm lẻ đến 0,25; không làm tròn số.

B. Hướng dẫn cụ thể và biểu điểm

Câu	Nội dung	Điểm
Câu 1	* Yêu cầu về kĩ năng - Xây dựng một bài văn nghị luận xã hội chặt chẽ, hợp lí. - Không mắc lỗi diễn đạt về các mặt chính tả, dùng từ, đặt câu. Cách lập luận chặt chẽ, hành văn sắc bén, thuyết phục, có nét riêng. * Yêu cầu về kiến thức: Đây là dạng đề mở, học sinh có thể có những cách làm bài khác nhau miễn là làm sáng tỏ vấn đề, thuyết phục người đọc gắn với vấn đề nghị luận mà đề bài đưa ra. Dưới đây là một số gợi ý mang tính định hướng.	
	1. Nêu vấn đề và khái quát lại vấn đề 	1.0
	2. Giải quyết vấn đề	7.0
	* Giải thích - <i><i>"Sống vì người khác"</i></i> : là lối sống biết quan tâm, chia sẻ, yêu thương; biết bỏ qua những lợi ích của bản thân để chăm lo cho hạnh phúc của người khác, sống vì lợi ích của người khác. - <i><i>"Cuộc sống trở nên khó khăn hơn khi chúng ta sống vì người khác"</i></i> : nghĩa là khi ta chọn lối sống hi sinh cuộc sống của ta có thể	0.5 0.5

	sẽ có những vất vả, khó khăn, phải đối mặt với nhiều thử thách, thậm chí có thêm những rắc rối, rủi ro. - <i>"Nhưng nó cũng trở nên đẹp đẽ và hạnh phúc hơn"</i>: Lối sống vì người khác là cách sống cao quý, đáng trân trọng, mang đến cho mọi người niềm vui, hạnh phúc và những điều tốt đẹp. => Câu nói trên đã khẳng định giá trị của lối sống vì người khác thì cuộc sống sẽ trở nên hạnh phúc và đẹp đẽ hơn. b. Bàn luận <i>- Vì sao sống vì người khác có thể làm cho cuộc sống của bản thân trở nên khó khăn hơn? </i> + Sống vì người khác đôi khi phải chịu những thiệt thòi, phải hi sinh những quyền lợi của cá nhân, phải dành cả những điều tốt đẹp cho người khác. Vì người khác mà có thể phải nhận về mình những điều không thuận lợi, may mắn, cơ hội có thể sẽ qua mất. + Sống vì người khác còn có khi bị hiểu lầm, nghi ngờ, liên lụy... <i>- Vì sao sống vì người khác tuy khó khăn nhưng cuộc sống sẽ trở nên đẹp đẽ và hạnh phúc? </i> + Sống vì người khác là lối sống vị tha, có ý nghĩa lớn lao cho xã hội. Đó là cách hành xử đẹp giúp cho các mối quan hệ trở nên hài hòa, thân thiện. Nếu ai cũng biết sống vì người khác thì những hận thù, ích kỉ,...sẽ bị đẩy lùi, cuộc sống sẽ tràn đầy yêu thương và ấm áp. + Đó là biểu hiện của nhân cách đẹp, con người sẽ nhận được sự quý mến, trân trọng, ngưỡng mộ của người khác. Cách sống đó mang lại hạnh phúc cho chính mình, tìm thấy sự bình an, tự tại trong lòng. + Lối sống biết hi sinh còn giúp mỗi người rèn được khả năng nhẫn nại, ý chí, nghị lực,... <i>(học sinh lấy các dẫn chứng để chứng minh)</i> c. Bàn luận mở rộng: Lên án, phê phán lối sống thực dụng, ích kỉ, hẹp hòi, toan tính cá nhân. Khích lệ, biểu dương những tấm gương có trái tim vị tha, luôn biết cống hiến những điều tốt đẹp cho người khác và cho cuộc đời. Rút ra bài học nhận thức và hành động - Mỗi con người cần xác định cho mình lối sống tích cực, biết sống vì người khác nhưng cần có sự sáng suốt, trí tuệ, tránh những hi sinh mù quáng vừa không giúp được cho người khác lại không có lợi cho bản thân. - Cũng cần có sự dung hòa giữa cách sống vì người khác với hạnh phúc của bản thân.	0.5 0.75 0.5 0.75 0.75 0.75 0.5 0.75 0.75
Câu 2	* Yêu cầu về kĩ năng Biết cách làm bài văn nghị luận văn học.	12.0 đ

	- Kết cấu chặt chẽ, diễn đạt lưu loát, không mắc lỗi chính tả, dùng từ, ngữ pháp. * Yêu cầu về kiến thức: Bài viết có thể triển khai theo nhiều cách khác nhau, song cần đảm bảo các ý cơ bản sau:	
	1. Giới thiệu vấn đề cần nghị luận chính xác và hấp dẫn - Dẫn dắt - Nêu vấn đề nghị luận: + Ý kiến + Giới hạn phạm vi dẫn chứng	1.5
	2. Giải quyết vấn đề	
	. Giải thích - Văn học là loại hình nghệ thuật ngôn từ, phản ánh hiện thực bằng cách sáng tạo hình tượng nghệ thuật, qua đó bày tỏ quan điểm, thái độ của người nghệ sỹ với cuộc sống. <i><i>- Làm cho con người thêm phong phú: </i></i> + Văn học là tấm gương phản ánh cuộc sống, là cuốn bách khoa toàn thư về cuộc sống. Qua văn học, con người có những hiểu biết sâu sắc hơn về tự nhiên, về xã hội, về chính bản thân mình. + Mặt khác, văn học là tiếng nói của tình cảm, qua văn học, làm nảy nở trong con người những tình cảm mới, rèn dũa những tình cảm sẵn có. - <i><i>Tạo khả năng để con người lớn lên:</i></i> Văn học truyền đạt đến con người những bài học đạo đức, nhân sinh, làm cho con người sống tốt đẹp hơn. - <i><i>Hiểu được con người nhiều hơn:</i></i> Đối tượng phản ánh của văn học chính là con người với các mối quan hệ xã hội, nên học văn giúp chúng ta thấu hiểu bản chất con người, qua đó thấu hiểu chính bản thân mình. -> Ý kiến trên bàn về mối quan hệ giữa văn học và đời sống con người, khẳng định chức năng nhận thức và chức năng giáo dục của văn học.	2.0 0.5 0.5 0.5 0.5
	b.Phân tích, chứng minh nhận định <i><i>(Thí sinh có thể làm theo nhiều cách khác nhau song đảm bảo thông qua quá trình phân tích làm nổi bật chức năng nhận thức và chức năng giáo dục của tác phẩm) </i></i> * Tác phẩm văn học làm cho con người phong phú hơn, nghĩa là văn học là tấm gương phản ánh cuộc sống. Qua văn học, con người có những hiểu biết sâu sắc hơn về tự nhiên, về xã hội.	1.5 1.0

	* Tác phẩm văn học tạo khả năng cho con người lớn lên, hiểu được con người nhiều hơn. (một số dẫn chứng từ các tác phẩm đã học) - Tác phẩm văn học đã khơi gợi trong biết bao lớp người đọc tình yêu tổ quốc, tình yêu con người, sống lạc quan, không sợ gian khổ, để từ đó mà soi vào mình, tìm cho mình một vẻ đẹp riêng trong cách sống của mỗi người. (một số dẫn chứng từ các tác phẩm đã học) */ Tác phẩm văn học giúp mỗi người đọc hôm nay đều cảm thấy mình phải sống và cống hiến sao cho xứng đáng với thế hệ đi trước, góp phần xây dựng đất nước quê hương. (một số dẫn chứng từ các tác phẩm đã học)	1.5 1.5
	c.Đánh giá, nâng cao - Tác phẩm văn học luôn hướng con người đến những giá trị nhân văn: làm cho con người thêm phong phú, tạo khả năng cho con người lớn lên, hiểu được con người nhiều hơn. Do đó văn học có vai trò quan trọng trong đời sống tinh thần của nhân loại. - Ý kiến của M.L.Kalinine cũng là một yêu cầu đặt ra với người sáng tác phải có sự kết hợp giữa cái tâm và cái tài để mang đến trải nghiệm và thông điệp sống cho người đọc.	1.5
	3. Kết thúc vấn đề - Khẳng định lại vấn đề - Suy nghĩ, liên hệ bản thân	1.5

Lưu ý: Giám khảo chỉ cho điểm tối đa khi thí sinh đạt được cả yêu cầu về kỹ năng và kiến thức.

----- Hết -----